

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกระดัง ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล หนองกระดังอำเภอ ศิริมาศ จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๖-๐๙๖๐ โทรสาร - E-mail kritsada-๒๑๕๗@hotmail.com website. <http://school.obec.go.th/bannongkarding> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๖๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑- ๖ ตำบล หนองกระดัง มีจำนวนบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน รวมทั้งหมด๒๑ คนจำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๐๔ คน แบ่งเป็นชาย ๑๐๕ คนและเป็นหญิง ๙๙ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

แบบบันทึกการอ่าน บันทึกภาวะโภชนาการของนักเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ชิ้นผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติทั้ง NT และ O - NET โครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรมและบันทึกการทำงานต่าง ๆ ของนักเรียน แบบบันทึกและสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน แบบบันทึกการอ่าน เขียนบัญชีคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น แฟ้มภาพ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยตั้งเป้าหมายให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กำหนดเป็นนโยบายว่า ค่าเฉลี่ยของผลการสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการสอบระดับชาติ (NTและO-NET)จะต้องสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ครบถ้วนทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรวมทั้ง จุดเน้นตามนโยบายของโรงเรียน มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ในด้านการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้นต้องเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน กิจกรรมการจัดทำโครงการ โครงการ การประดิษฐ์ การผลิตชิ้นงานในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความแปลก

ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิด ออกแบบ นำไปสู่การสร้างผลงานด้วยตัวนักเรียนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อผลงานหรือชิ้นงานที่ตนเองได้จัดทำขึ้นอันจะนำไปสู่การต่อยอดเพื่อประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้

จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่กิจกรรมหน้าแถว ตอนเช้า การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การเล่นเกมกติกา การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด กระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ผู้เกี่ยวข้องว่างานของโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา หาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแผนราชการ แผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา สสำรวจความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา ประเมินสภาพองค์การหรือการวิเคราะห์ห้องค์กร(SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน วางแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี กำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร(Strategic Management) เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อกำหนดดำเนินงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพจากจุดแข็งของโรงเรียน ใช้มาตรฐานการศึกษาชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ วางแผนการปฏิบัติงานประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปงานโครงการ กิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพในองค์กรโดยการรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและการแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน (Action plan) วัดและประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินผลตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด นำผลการประเมินหรือผลที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยส่งครูไปอบรม พัฒนาในสาขา สาระที่ตนเองรับผิดชอบ หรือต้องการจะพัฒนา มีการส่งเสริมสวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้และจัดหา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก บันทึกการสอนซ่อมเสริม งานวิจัยและพัฒนาผู้เรียน บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองกระดังดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่าง พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัด ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากรในชุมชนแหล่งวิทยากรในชุมชน ประสานกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การสนับสนุนให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ครูให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค สนับสนุนให้ครูศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ จัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ รวมทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล หนองกระดิ่งอำเภอ คีรีมาศ จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๙๕๐๐๕ โทรสาร E-mail kritsada-๒๑๕๗@hotmail.com website. <http://school.obec.go.th/bannongkarding>สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๖๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑- ๖ ตำบลหนองกระดิ่ง

โรงเรียนนี้ตั้งขึ้น ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางคณะอำเภอกิ่งอำเภอคีรีมาศ พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนนี้ ได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนช่วยหาวัสดุในการก่อสร้างอาคารเรียนและได้เริ่มปลูกสร้างเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๔๘๗ เป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคาประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๔๙๓ จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้น อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คณะครูได้ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนต่อเติมอาคารเรียนไปอีกโดยยาวด้านละ ๘ เมตร คิดเป็นราคา ๓๕,๐๐๐ บาทในปี นี้ทางราชการได้เปลี่ยนนามโรงเรียนทั่วราชอาณาจักร เปลี่ยนเป็นชื่อโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีนี้มีนักเรียน ๒๑๒ คน และขยายที่ดินออกไปอีก ๑๐๐ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ หมู่ ๓, ๔ ตำบลโตนด หมู่บ้านหนองกระดิ่งได้แยกโรงเรียนไปเรียน ๒ หมู่บ้าน เพราะเดินทางไปมาต้องใช้เรือพาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะครู กรรมการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าอาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมมาก ฝนตกหลังคารั่วจึงพร้อมใจกันซ่อมแซมและในปีนี้ได้ซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๑ ไร่ ๑๐๐ ตารางวาและช่วยกันหาวัสดุ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ตามแบบ ป.๒ พิเศษ ๒ ชั้น ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๕ เมตร รวม ๖ ห้องเรียน ใช้เสาไม้แก่น พื้นไม้สักทั้งสิ้น ไม่มีฝ้า มุงสังกะสี พื้นมีชั้นเดียว คิดเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๓ และ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ทางราชการได้ให้งบประมาณ ซ่อมแซมอาคารเรียนเป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้รับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้เข้าโครงการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีนายวุฒิชัย จิวนารายณ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มีคณะครูทั้งหมด ๑๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปี ๒๕๓๔ มีทั้งหมด ๓๐ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณสร้าง อาคารเรียนหลังใหม่ โดยใช้เป็นอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษา อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียนเป็นตึก ๒ ชั้น จำนวนเงินงบประมาณ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สมัครสมานสามัคคี ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่สภาพเศรษฐกิจความเป็นอยู่ชุมชนค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญในวันพระและในวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีบวชพระ

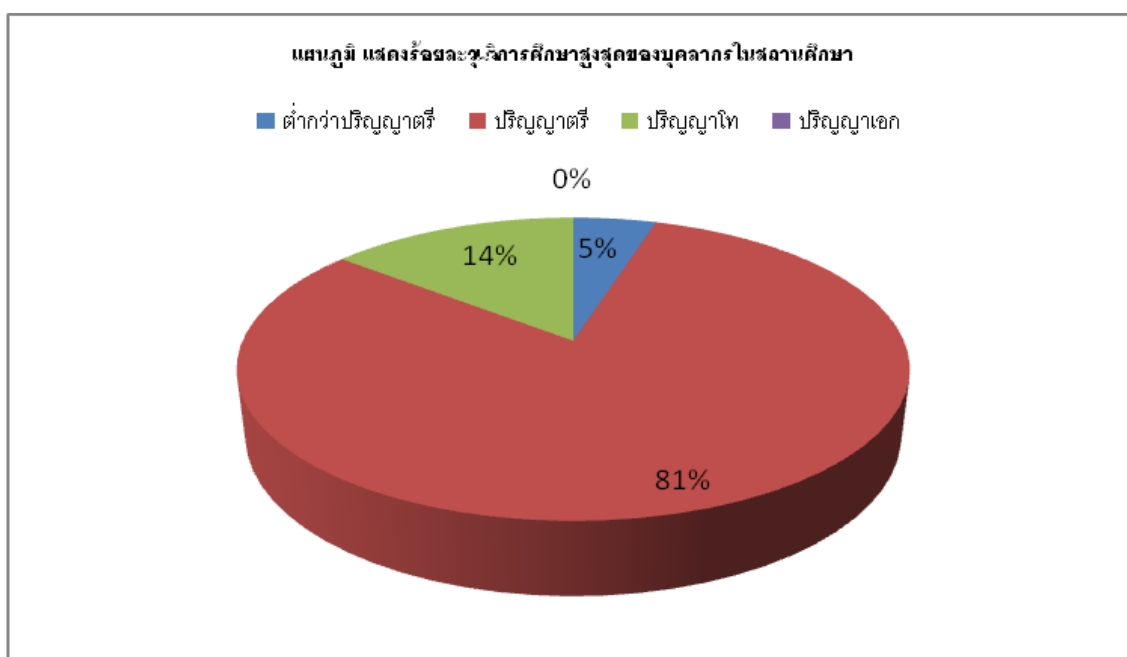
๒.๑.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๐	๑๕	๐	๔	๑

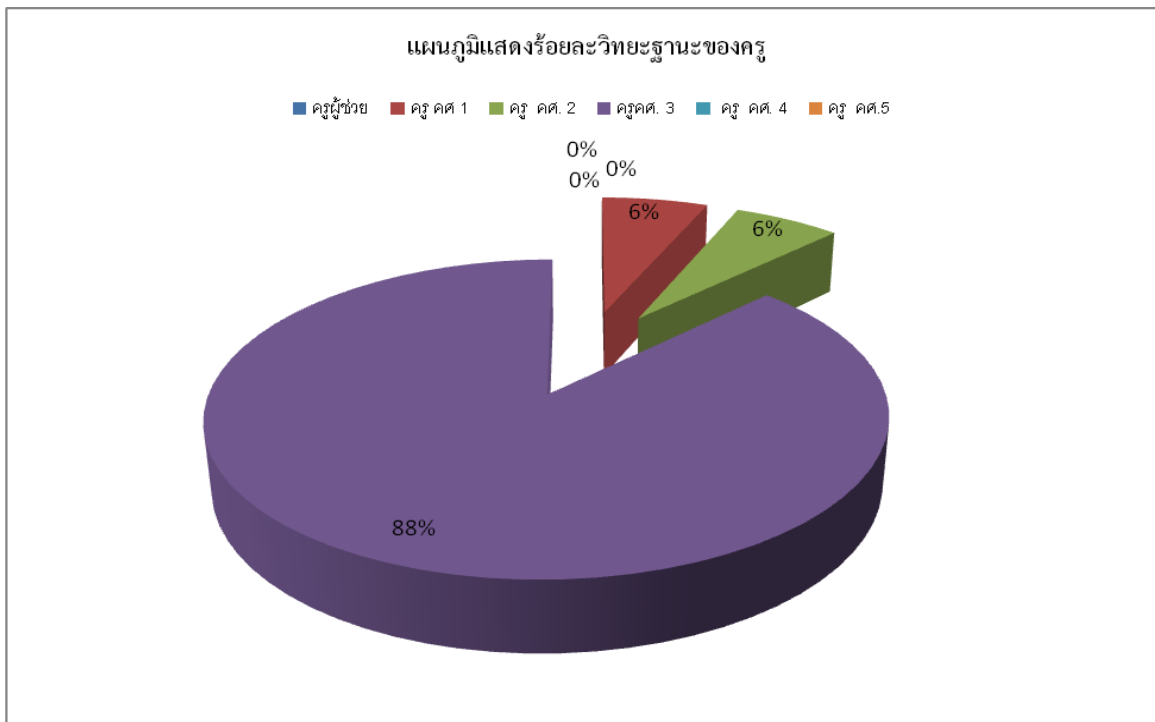
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๑	๑๗	๓	๐



๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๐	๑	๑	๑๔	๐	๐

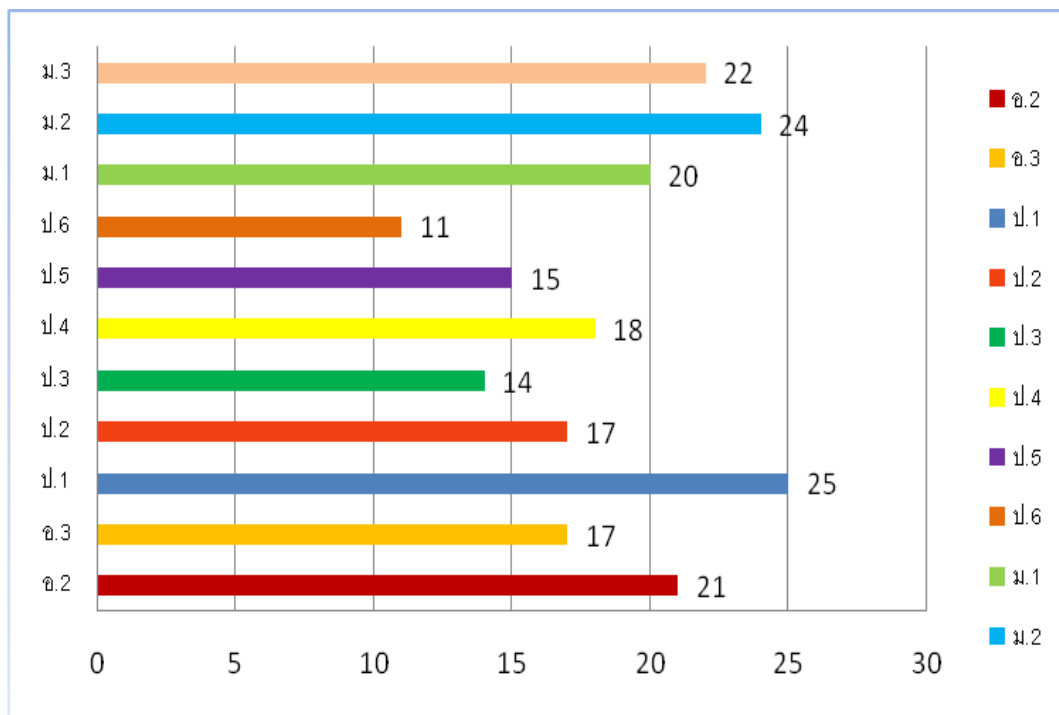


๒.๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม.....๒๐๔.....คน

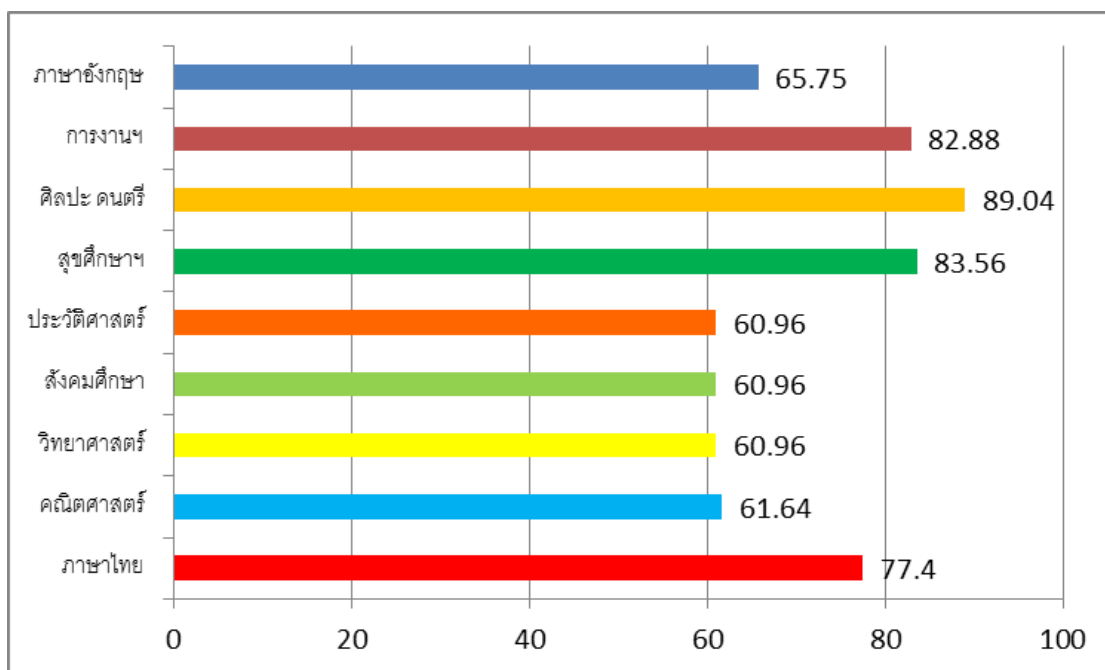
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๑ : ๒๑
อ.๓	๑	๕	๑๒	๑๗	๑ : ๑๗
รวม	๒	๑๗	๒๑	๓๘	๑ : ๑๙
ป.๑	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๑ : ๒๕
ป.๒	๑	๑๐	๗	๑๗	๑ : ๑๗
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑ : ๑๔
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘	๑ : ๑๘
ป.๕	๑	๕	๑๐	๑๕	๑ : ๑๕
ป.๖	๑	๗	๔	๑๑	๑ : ๑๑
รวม	๖	๔๙	๕๑	๑๐๐	๑ : ๑๖.๖๗
ม.๑	๑	๑๑	๙	๒๐	๑ : ๒๐
ม.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑ : ๒๔
ม.๓	๑	๑๔	๘	๒๒	๑ : ๒๒
รวม	๓	๓๙	๒๗	๖๖	๑ : ๒๒
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๕	๙๙	๒๐๔	๑ : ๑๘.๕๕

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒.๑.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากแผนภูมิพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ สาระศิลปะ ดนตรี ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๔ สาระสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๖ ระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๐ ในสาระภาษาไทย สำหรับวิชาที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ได้แก่ สาระประวัติศาสตร์ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระคณิตศาสตร์ คือ สาระวิทยาศาสตร์ ส่วนสาระภาษาอังกฤษ

๒.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๔	๗๐.๖๔	๖๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

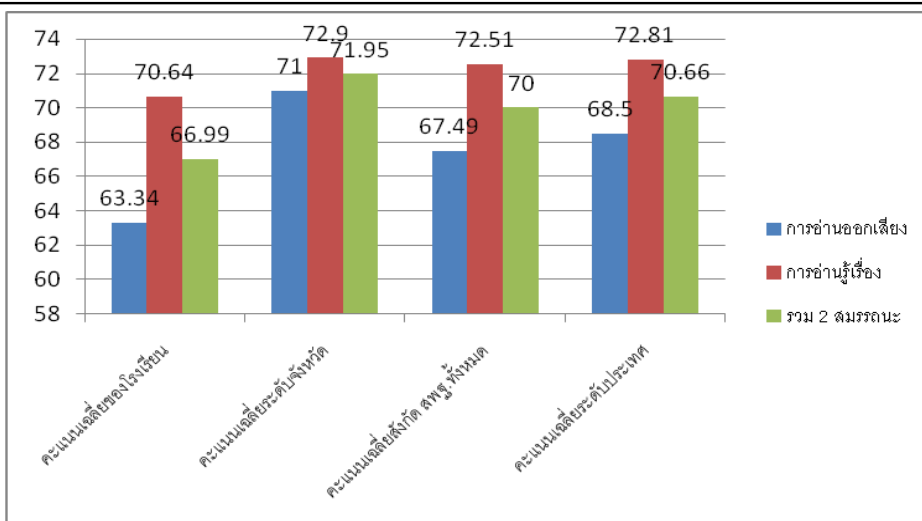
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๔	๙๖.๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๔	๙๖.๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

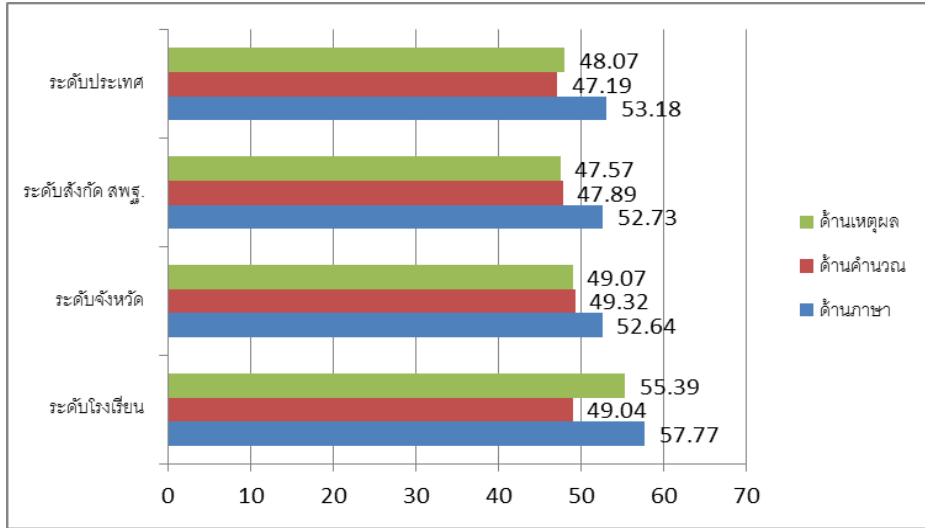
๑. การอ่านออกเสียง๒๕.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๒๕.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๕๐.....คน

แผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

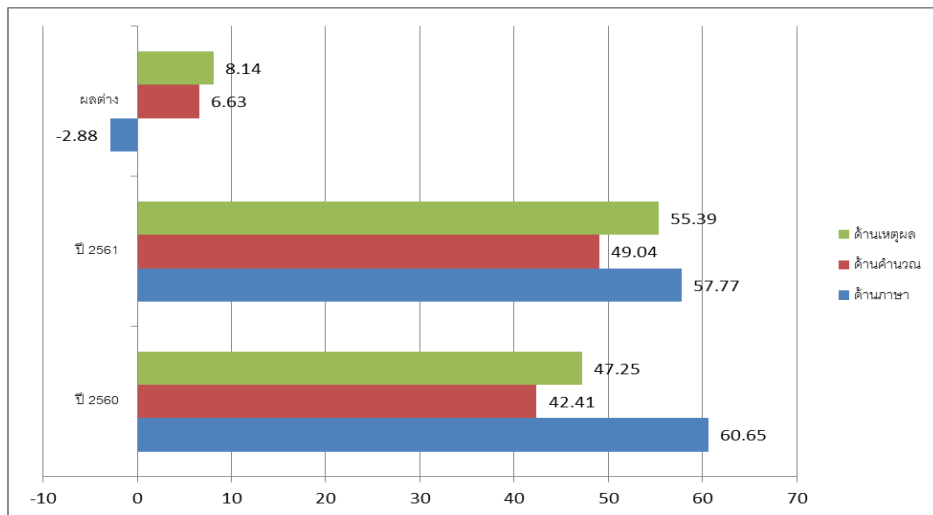
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๗๗	๔๙.๐๔	๕๕.๓๙	๕๔.๐๗
ระดับจังหวัด	๕๒.๖๔	๔๙.๓๒	๔๙.๐๗	๕๐.๓๔
ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๗๓	๔๗.๘๙	๔๗.๕๗	๔๙.๓๙
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้านของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๐.๖๕	๕๗.๗๗	- ๒.๘๘
ด้านคำนวณ	๔๒.๔๑	๔๙.๐๔	+ ๖.๖๓
ด้านเหตุผล	๔๗.๒๕	๕๕.๓๙	+ ๘.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๐.๑๐	๕๔.๐๗	+ ๓.๙๗

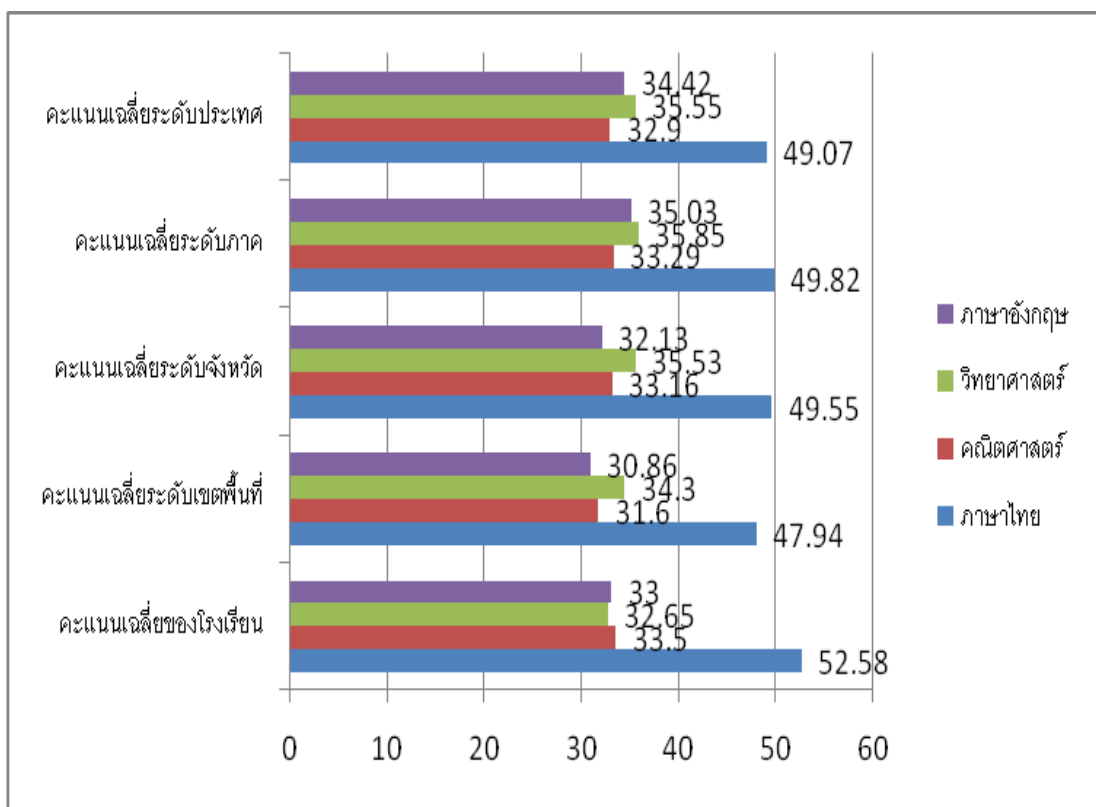


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านเหตุผล และด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ด้านภาษา มีคะแนนต่ำลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๕๘	๓๓.๕๐	๓๒.๖๕	๓๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๗.๙๔	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

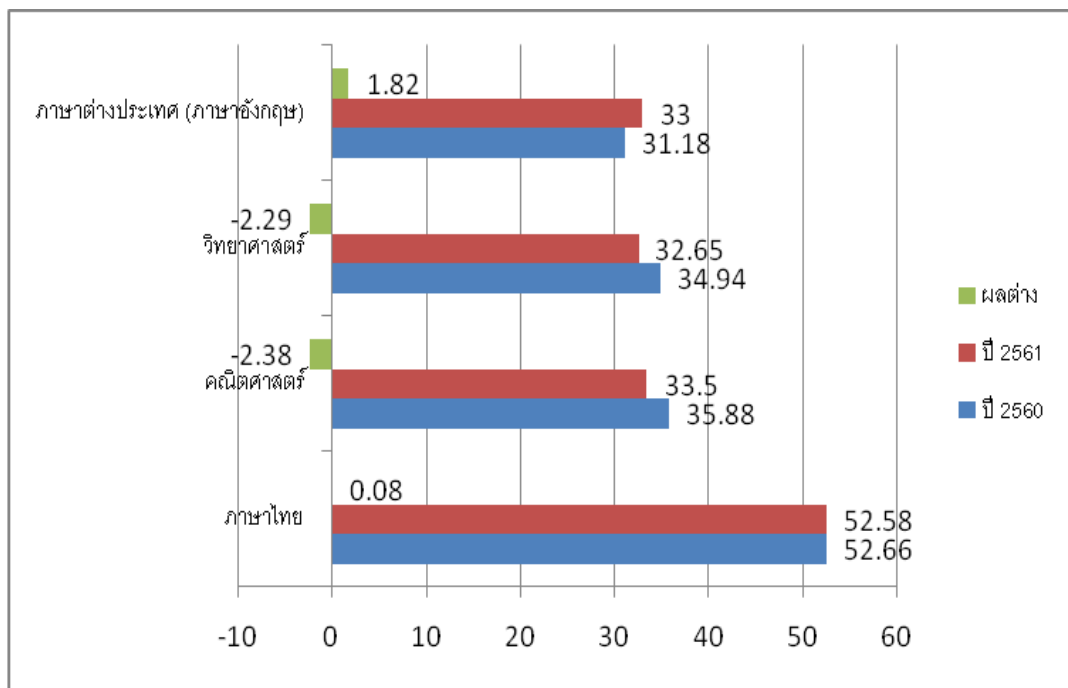
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย และสาระคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สาระภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนสาระวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๖๖	๕๒.๕๘	+๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๘	๓๓.๕๐	-๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๔	๓๒.๖๕	-๒.๒๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๑.๑๘	๓๓.๐๐	+๑.๘๒

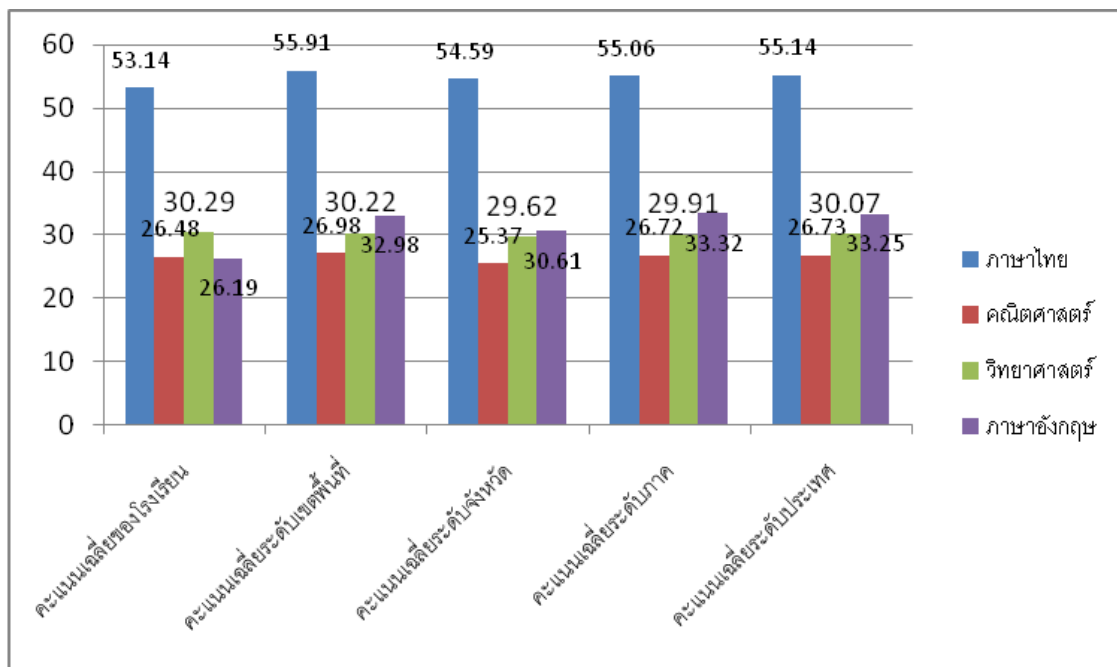


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(สูงกว่าระดับชาติ) วิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำลงเล็กน้อย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๔	๒๖.๔๘	๓๐.๒๙	๒๖.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๕.๐๖	๒๖.๗๒	๒๙.๙๑	๓๓.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

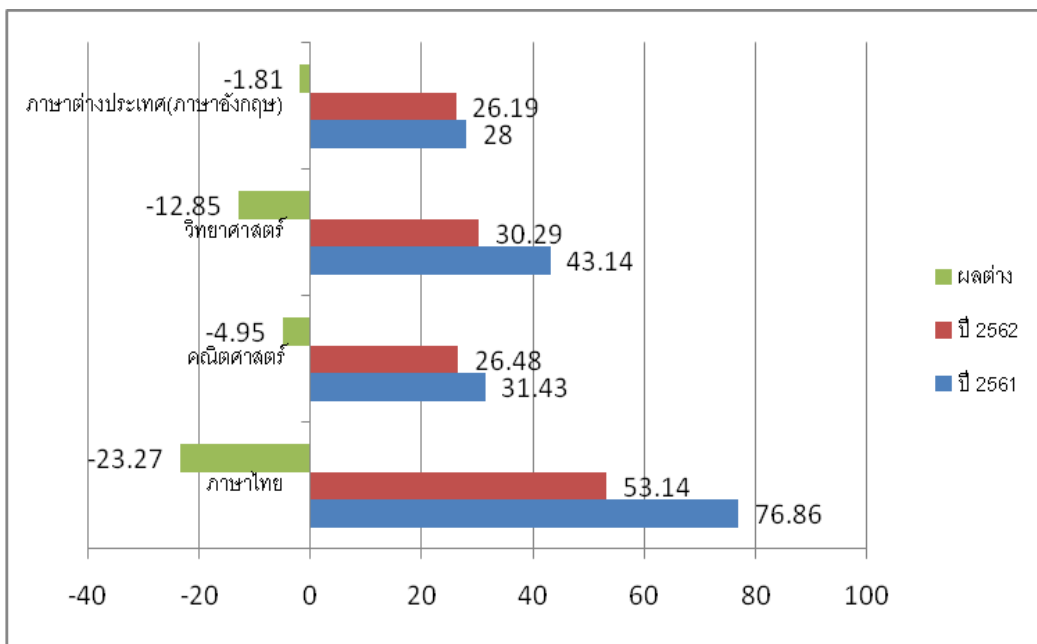
**แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสาระภาษาอังกฤษ ที่ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๖.๘๖	๕๓.๑๔	-๒๓.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๓	๒๖.๔๘	-๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๔	๓๐.๒๙	-๑๒.๘๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๐๐	๒๖.๑๙	-๑.๘๑

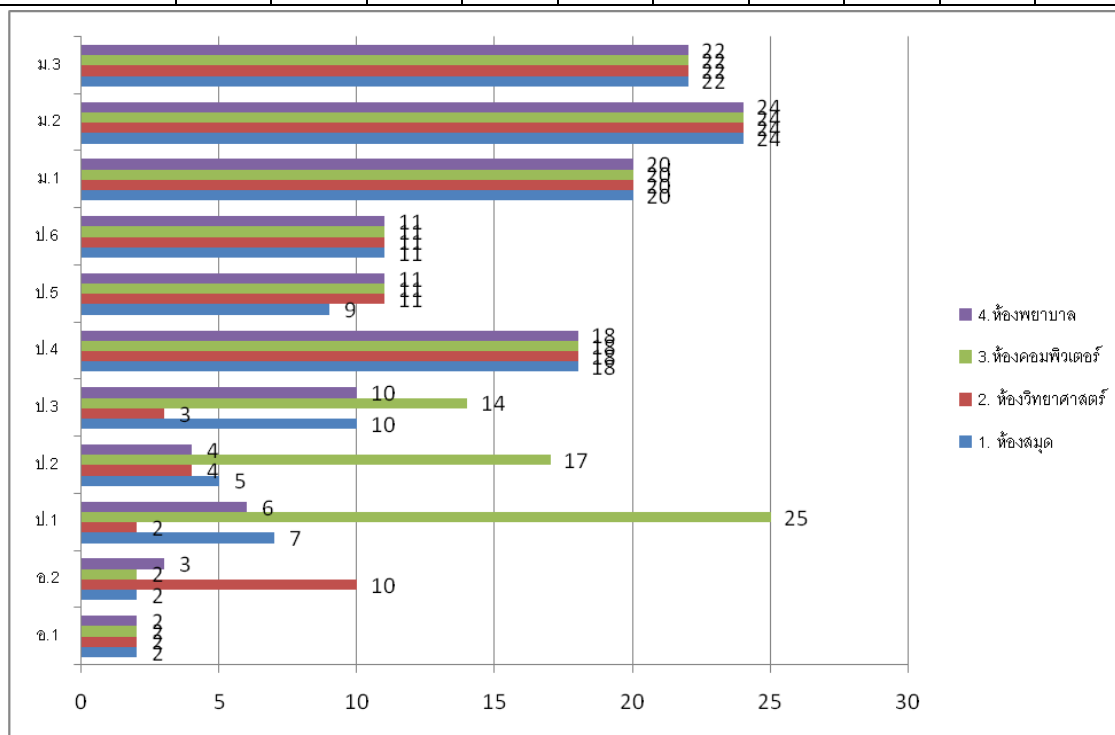


จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

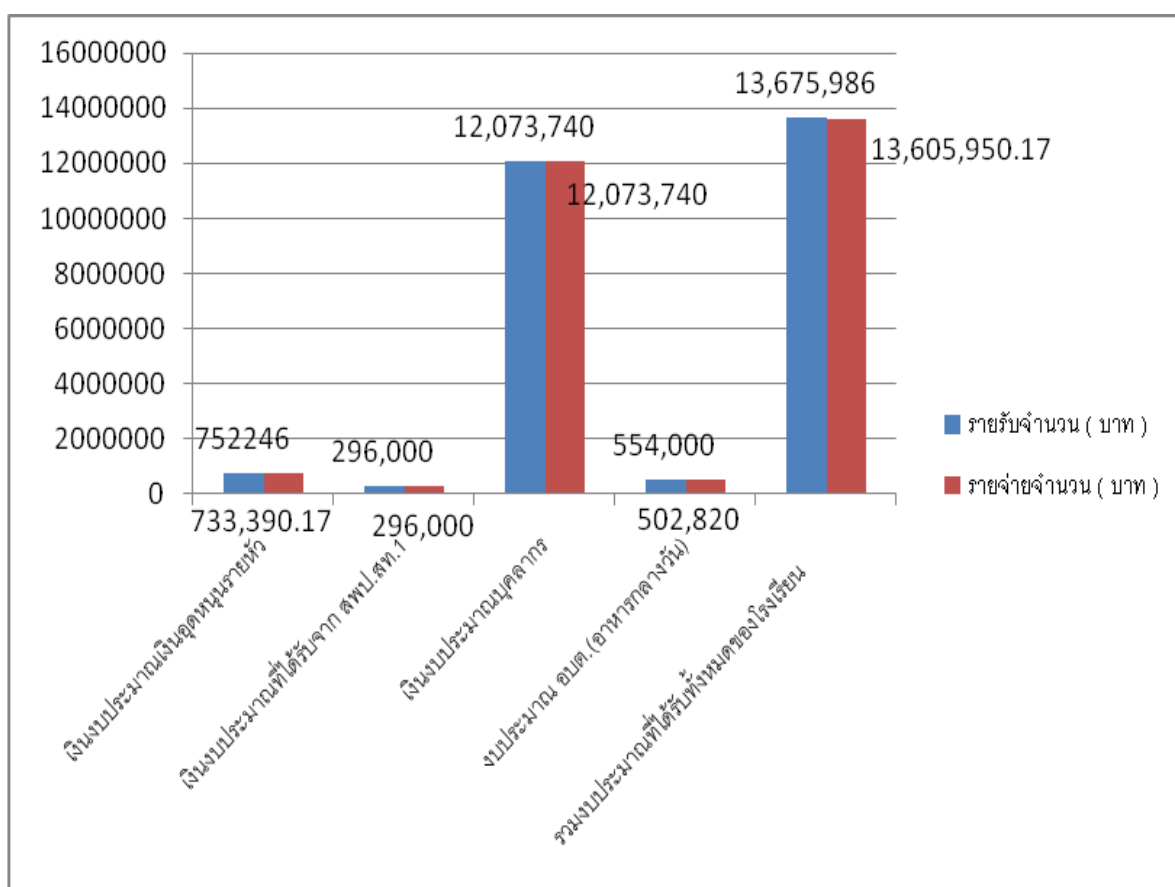
แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๒	๒	๗	๕	๑๐	๑๘	๙	๑๑	๒๐	๒๔	๒๒
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒	๑๐	๒	๔	๓	๑๘	๑๑	๑๑	๒๐	๒๔	๒๒
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒	๒	๒๕	๑๗	๑๔	๑๘	๑๑	๑๑	๒๐	๒๔	๒๒
๔. ห้องพยาบาล	๒	๓	๖	๔	๑๐	๑๘	๑๑	๑๑	๒๐	๒๔	๒๒



๒.๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ
งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	รายรับจำนวน (บาท)	รายจ่ายจำนวน (บาท)
เงินงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๗๕๒๒๔๖	๗๓๓,๓๙๐.๑๗
เงินงบประมาณที่ได้รับจาก สพป.สท.๑	๒๙๖,๐๐๐	๒๙๖,๐๐๐
เงินงบประมาณบุคลากร	๑๒,๐๗๓,๗๔๐	๑๒,๐๗๓,๗๔๐
งบประมาณ อบต.(อาหารกลางวัน)	๕๕๔,๐๐๐	๕๐๒,๘๒๐
รวมงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดของโรงเรียน	๑๓,๖๗๕,๙๘๖	๑๓,๖๐๕,๙๕๐.๑๗

แผนภูมิแสดงจำนวนเงินงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน



๒.๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐.๐๐	๘๓.๒๕	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๘๗	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี	
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๐	ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป 	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
<ul style="list-style-type: none"> ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/>	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

๒.๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ปฏิบัติงาน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดดีเด่น ของอำเภอศรีราชา สาขา to be number one ของโรงเรียนดีเด่น	อำเภอศรีราชา
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายกฤษดา แจ่มทุ่ง	กรรมการฝ่ายจัดการแข่งขัน งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.
ครู(ระบุชื่อ)		
นายปรัชญา ใจรักษ์ นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองกิจกรรม การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ.
นายชัชชัย สอนงบุญ นางนันทมนต์ วันดี นางสาววิริญญา รุ่งเรือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพฐ.
นางสาวค่านิ่ง อภิรักษ์สิทธิกร นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์	ได้สนับสนุนส่งนักเรียนเข้าประกวดบรรยาย ธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค5)	กรมการศาสนาจังหวัดสุโขทัย สพป.สท.1
นางสาวค่านิ่ง อภิรักษ์สิทธิกร นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.สท.1
นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวงชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.สท.1
นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.สท.1
นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.สท.1

<p>นายพงศ์ธร บัวป้อม นางสาวธัญญ์รดา ไกรนิตย์</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1-ม.3</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>นายปรัชญา ใจรักษ์ นายแสน ชำนาญเสื่อ นายประพัทธ์พงศ์ ใจรักษ์</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4-ป.6</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>นางสาววิลาวัลย์ สอนงบุญ นายลิ้ม นาจ้อย</p>	<p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>นางระวีวรรณ ภูสีโสสม</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1- ม.3</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัยเขต (กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>
<p>นายลิ้ม นาจ้อย นายวิทยา เขียวภักดี นายปรัชญา ใจรักษ์ นายแสน ชำนาญเสื่อ</p>	<p>ครูผู้สอน ฟุตบอล 11 คน มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1(กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>
<p>นายลิ้ม นาจ้อย นายวิทยา เขียวภักดี นายปรัชญา ใจรักษ์</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอน ฟุตซอล มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1(กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>
<p>นายลิ้ม นาจ้อย นายวิทยา เขียวภักดี นางสาววิรัชญา รุ่งเรือง นายแสน ชำนาญเสื่อ</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 (กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>
<p>นายลิ้ม นาจ้อย นายวิทยา เขียวภักดี นายประพัทธ์พงศ์ ใจรักษ์ นายแสน ชำนาญเสื่อ</p>	<p>ครูผู้ฝึกสอน วอลเลย์บอลชายหาด มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 (กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>

นายลิ้ม นาจู้ย นายวิทยา เขียววักดี นายประพัทธ์พงศ์ ไกรักษ์ นายแสน ชำนาญเสื่อ	วอลเลย์บอลชายหาด มัธยมศึกษา หญิง ชนะเลิศอันดับ	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สุโขทัยเขต 1 (กีฬาอำเภอศรีมาศ).
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กหญิงจิรัชญา จิตสว่าง เด็กหญิงสุชาดา แจ่มหม้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ.
เด็กชายกิตติพงษ์ ทรัพย์เมือง เด็กชายธนโชติ รุ่งเรือง เด็กหญิงสาวินี รุ่งเรือง เด็กชายเกียรติศักดิ์ กันนา	โรงเรียนบ้านหนองกระดัง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพฐ.
เด็กหญิงณัฐชยา พึ่งเรือง	ได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค5) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับกลุ่ม	กรมการศาสนาจังหวัดสุโขทัย
เด็กชายศิริพงศ์ นาจู้ย เด็กหญิงสุวิณา พรหมโส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.สท.1
เด็กหญิงสิรินทรา สังข์ทุ่ง เด็กหญิงอนัญญา รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอน สี่ (4บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.สท.1
เด็กชายนพรัตน์ คงเมือง เด็กชายไกรวิชญ์ อินโตนด	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.สท.1

<p>เด็กชายธนินวัฒน์ ดิจจริง เด็กหญิงนลพรรณ พรหมปาน เด็กชายพีพัฒน์ จิตสว่าง เด็กหญิงศุภิสรา พันธุ์โรบล เด็กหญิงสินทาธิบัติ สุขสุเมฆ เด็กชายเตชิต เติณจร</p>	<p>นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนการสะกดรอยระดับชั้น ป.4-ป.6</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>เด็กหญิงชมจิรา จันทร์เขว่า</p>	<p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดีระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>เด็กหญิงณัฐชยา ใจรักษ์ เด็กหญิงปิ่นทอง หอมนาน</p>	<p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>เด็กหญิงสิริกัลยา มิดคำ</p>	<p>ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p>	<p>สพป.สท.1</p>
<p>ด.ช.เจษฎากร อินทะโชติ ด.ช.สิรินัย อิมอ่า ด.ช. ธนภัทร คุ่มโตนด ด.ช. กิตติธร เกิดช้าง ด.ช. ธนกร ใจรักษ์ ด.ช. อนุชิต เจาะจง ด.ช. อนุรักษ์ รุ่งเรือง ด.ช.สุรเชษฐ์ มหามณี ด.ช.นรภัทร ข้าแย้ม ด.ช.ณัฐพนธ์ เม่นเผือก ด.ช.ณัชนน ประจิตร</p>	<p>ฟุตบอล 11 คน มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1(กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>
<p>ด.ช.สิรินัย อิมอ่า ด.ช. ธนกร ใจรักษ์ ด.ช. อนุชิต เจาะจง ด.ช. อนุรักษ์ รุ่งเรือง ด.ช.สุรเชษฐ์ มหามณี ด.ช.ณัฐพนธ์ เม่นเผือก</p>	<p>ฟุตซอล มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (กีฬาอำเภอคีรีมาศ).</p>

ด.ช. อรรถพล รุ่งเรือง ด.ช. ธนวัฒน์ เป็อินทร์ ด.ช.ธนากร เจาะจง ด.ช. สรรเพชญ ใจรักษ์ ด.ช.สุรเชษฐ์ มหามณี ด.ช.นรภัทร ชำแย้ม ด.ช. อนุรักษ รุ่งเรือง	วอลเลย์บอล มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (กีฬาอำเภอศรีมาศ).
ด.ช.นรภัทร ชำแย้ม ด.ช. ธนวัฒน์ เป็อินทร์	วอลเลย์บอลชายหาด มัธยมศึกษา ชาย ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (กีฬาอำเภอศรีมาศ).
ด.ญ.ภัทรวดี คงเมือง ด.ญ.จิรัชญา จิตสว่าง	วอลเลย์บอลชายหาด มัธยมศึกษา หญิง ชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (กีฬาอำเภอศรีมาศ).

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	พัฒนาและส่งเสริมกีฬานักเรียน	มีนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนเข้าแข่งขันในระดับอำเภอ	จัดกิจกรรมกีฬาภายในและคัดเลือกเพื่อฝึกซ้อมเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มและอำเภอต่อไป	นักเรียนได้เป็นตัวแทนนักกีฬาของกลุ่มประเภทต่างๆและได้รับรางวัลเป็นที่น่าพอใจของคณะครู คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒	ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทักษะวิชาการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	จัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่างๆ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ตามศักยภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศในกิจกรรมต่างๆ จากหน่วยงานมากมาย จากหลากหลายองค์กรที่โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าทำการแข่งขัน

๒.๒ มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระทบโตง การแกะสลักผักผลไม้ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาหลายประเภทซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์มากมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ ระดับมัธยมศึกษาได้ถ้วยรวมกีฬากลุ่มเครือข่าย และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอำเภอหลายประเภท ส่วนทางด้านวิชาการ ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ NT วัดผลด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้าน เหตุผล สูงกว่าระดับชาติ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ๒ ปีซ้อน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในกิจกรรมทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ ได้รางวัลเหรียญทองระดับชาติ ในการแต่งกายปีนี้ ๑๑ ระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ได้รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ในกิจกรรมผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนลูกบอล ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนมีอัธยาศัย กิริยามารยาทเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ทักทายกันบนพื้นฐานความเป็นไทย” เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิด การลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคดียิ่ง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและ บริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัด ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่ ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติ หน้าที่ที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำ เครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการ บริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นบ้นในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ เป็นโรงเรียนศูนย์พุทธศาสนาวินวาทิต เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพรุ่นที่ ๑

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. จัดระบบ ให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมิน ตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคม อาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และ ได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา ครูบุญนาถได้รับรางวัลครูผู้ฝึกนักเรียนได้เหรียญทองระดับชาติ ในมหกรรมศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ จังหวัดพะเยา ครูชัชชัย ครูวิริยญา และครูนิ่มอนงค์ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกการลูกเสือระดับ ป.๑-๓ ผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนลูกบอล และครูจรรยาธารานาถ ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ในการที่เป็นผู้สอนนักเรียนระดับ ป.๓ ที่สามารถทดสอบ NT มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๒ ปีซ้อน และยังมีครูในสถานศึกษามีความสามารถสอบบรรจุเป็นผู้บริหารโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- **ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน**

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดสุโขทัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย มีการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย ให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถของนักเรียน ด้วยการไม่พึ่งยาเสพติด และมีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการใช้จ่ายในแต่ละวัน รู้จักประหยัด มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา มีการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าห้องเรียน และในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการได้ตามวัยของนักเรียน รู้จักดูแลสุขภาพตนเอง ให้มีความปลอดภัย และมีความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพ อนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ปราศจากสารพิษ สิ่งเสพติดและอบายมุข และมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อีกทั้งยังสามารถใช้สติปัญญาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ของผู้เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษาได้จัดโครงการเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ การดำเนินการมีความต่อเนื่องและเป็นระบบโดยนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมและวิธีดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

- **ผลการดำเนินการด้านครู**

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง มีการดำเนินการ โดย การพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมากขึ้น มีการสร้างจิตสำนึก พัฒนาจิตใจครู ให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา สม่่าเสมอ มีการดำเนินการตามแผน ติดตามเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาครู ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา โดยดำเนินโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองของบุคลากร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและแปลกใหม่อยู่เสมอ นอกจากนี้ ครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา โดยการจัดประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ครูจะได้ประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นบุคคลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งส่งผลทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีการประชุมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยการอบรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการนิเทศ และติดตามการดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณและวิสัยทัศน์ของความเป็นครู โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจรรยาบรรณและจิตวิญญาณครู มีการกำกับติดตามคุณธรรมจรรยาบรรณของครูอย่างต่อเนื่องโดยการประเมินบุคลากรประจำปี นอกจากนี้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของจำนวนครู และความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ จึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลครูประจำปี จัดให้มีระบบการสรรหาบุคลากรที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณสมบัติตรงกับงานมากที่สุด และในการพัฒนาด้านการปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อของครู เป็นต้น

- **ผลการดำเนินงานด้านผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

ด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างในการบริหารงาน โรงเรียนได้มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหาร มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน การพัฒนาระบบการทำงาน จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั้งในระดับโรงเรียนและระดับฝ่าย กำหนดแผนปฏิบัติงานโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี พร้อมทั้งมีการมอบหมายหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการตรวจสอบ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ การเป็นแบบอย่างที่ดี การมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารนั้น โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจรรยาบรรณของผู้บริหาร การอบรม สัมมนา ทั้งในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครอง โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการสรรหาบุคลากรภายนอก

เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๒ ครั้งต่อปีและประชุมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านหนองกระดังอย่างต่อเนื่องในด้านความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครองนั้น โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ในด้านความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษานั้น โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนทั้งในด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สื่อการเรียนการสอนอาคารสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมวางแผนดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัด อบรมให้บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

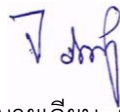


ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านหนองกระดัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกระดัง
เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเจียน มิตคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองกระดัง

ลงชื่อ



(นายทฤษฎดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดัง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอัมพร เอมทิม | นายก อบต.หนองกระดิ่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายเจียน มิดคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางมณฑา เพ็ลยไกรชุมพล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรจนา ธารานาถ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายซัชชัย สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย


๔.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๓ นายเพลิน แดงไฟ กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๔ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นายลิ้ม นาจ้อย ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางเปรมปรี ใจรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางนิ่มอนงค์ วันดี ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ น.ส.คำนึ่ง อภิรักษ์สิทธิกร ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางระวีวรรณ ภูสีโสสม ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวรจนา ธารานาถ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางชลนิภา ยืนยงค์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔.๑๒ นางมณฑา เพ็ญไกรชุมพล ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๓ นางลักษณา พลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๔ น.ส.วิลาวัลย์ สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๕ นายวิทยา เขียวภักดี ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๖ น.ส.ศุภวดี กลิ่นเกษร ครู	กรรมการ
๔.๑๗ นายซัชชัย สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘ นายพงศ์ธร บัวป้อม ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

 (นายเกษดา แจ่มทุ่ง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญนาค พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายลิ้ม นาจ้อย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางเปรมปรี ใจรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖. นางน้อมองค์ วันดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวคำนึ่ง อภิรักษ์สิทธิกร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๘. นางระวีวรรณ ภูสีโสสม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๙. นางสาวรจนา ธารานถ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐. นางชลนิภา ยืนยงค์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๑. นางมณฑา เพ็ญไกรชุมพล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๒. นางลักษณา พลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๓. นางสาววิลาวัดย์ สนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๔. นายวิทยา เขียวภักดี ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๕. นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร ครู กรรมการ
๑๖. นายปรัชญา ใจรักษ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๗. นายภัทรพันธ์ แจ่มทุ่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๘. นางสาววิริญญา รุ่งเรือง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๑๙. นายซ้ซชัย สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

๒๐. พงศ์ธร บัวป้อม

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง



ประกาศ

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเจียน มิตคำ)

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน **บ้านหนองกระดิ่ง** มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาร้อยละ ๓ ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

หมายเหตุ

- การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖ ๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน
 - การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินผล ๕ ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
๑	๑ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา
๒	๒.๕๐ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๓	๓.๐๑ - ๓.๕๐	ดี
๔	๓.๕๑ - ๔.๐๐	ดีเลิศ
๕	๔.๐๑ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน บ้านหนองกระดิ่ง
อำเภอศีร์ษะมาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ ได้จัดทำแยกเป็นระดับละ ๑ เล่ม ซึ่งเป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวนมาตรฐานระดับละ ๓ มาตรฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนและ สาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายเกษดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

สารบัญ

เรื่อง หน้า

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๒.๑.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๒.๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๖
๒.๑.๓ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๒.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
๒.๑.๕ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
๒.๑.๖ งบประมาณ	๑๕
๒.๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๑๖
๒.๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๘
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
. ภาคผนวก	๓๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๑๒
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	๓๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	